

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2025-2026 уч. год
по образовательной программе «БВ02314 –Иностранная филология (китайский язык)»

ID и наименование дисциплины		Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП) Лекции (Л)
			Лекции (Л)	Семина. занятия (СЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
105532 Практика устной речи (китайский язык)		4	-	5	-	5	6
Академическая информация о дисциплине							
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций		Типы практических занятий	Форма итогового контроля		
Офлайн	БД. Вузовский компонент			решение задач, ситуационные задания	Письменно, ИС UNIVER		
Лектор	Кунбай Жулдызай Кунбайкызы, магистр						
e-mail	zhuldyzkunbay@gmail.com						
Телефоны	87475050369						
Ассистент- (ы)							
Телефон:							
Академическая презентация курса							
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:			Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)			
Курс предполагает формирование коммуникативной компетенции, формирование навыков общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкций для иноязычной коммуникации.	РО 1 Выявлять особенности грамматических структур, к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. Освоить базовые лексико-грамматические темы			ИД 1.1 Знает основы фонетики китайского языка ИД 1.2 Сформирует навыки общения с применением изученных лексических единиц. ИД 1.3 Применяет способы грамматических конструкции для иноязычной коммуникации.			
	РО 2 Следовать принципам создания лексических структур, способностью учитывать их специфику в профессиональной деятельности			ИД 2.1 Чётко различает ударение, звуки и интонацию высказываний. ИД 2.2 Правильно осуществляет написание черт в иероглифах. ИД 2.3 Понимает речь данного языка			
	РО 3 Развивать основные способности аудирования текста			ИД 3.1 Правильно различает повествовательные предложения, вопросительные предложения, предложения с именным сказуемым. ИД 3.2 Соблюдает тоны в словах, ИД 3.3 Овладевает основными правилами чтения, техникой чтения вслух			
	РО 4 Составлять диалоги, элементарные выражения			ИД 4.1 Утвердительно отвечает на вопрос. ИД 4.2 Возражает, используя отрицательные предложения.			

			ИД 4.3 Спрашивает, используя вопросительные предложения.
	РО 5 Освоить основные формы речевого этикета		ИД 5.1 Применяет основные этапы речевой ситуации. ИД 5.2 Соблюдает формулу речевого этикета
Пререквизиты	105333 Китайский язык: уровень chuji shang		
Постреквизиты	105340 Китайский язык: уровень zhongji shang		
Литература и ресурсы	1. 汉语大词典。四川辞书出版社。2015 年 2. 新使用汉语课本-1。北京语言大学出版社。2014 年 3. 新使用汉语课本练习册-1。北京语言大学出版社。2014 年 4. 发展汉语。北京语言大学出版社。2015 年 5. 常用汉语部首。华语教学出版社。2017 年 6. 大学汉语。新疆教育出发社。2011 年 Дополнительная: 1. Хуан Шуин. Основы китайского языка Т. 1 Вводный курс 2. Хуан Шуин. Основы китайского языка Т.2 Основной курс. М. 1993г. 3. Практический китайский язык 1-2 т. Пекин. 1998г. Интернет-ресурсы: 1. https://shufazidian.com/s.php 2. https://zhonga.ru/ 3. https://bkrs.info/ 4. https://zhongwen.com		
Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей	Правила академического поведения: Обязательное присутствие на онлайн-занятиях, недопустимость опозданий. Отсутствие и опоздания на занятия без предварительного предупреждения преподавателя оцениваются в 0 баллов. Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (по СРС, рубежных, контрольных лабораторных, проектных и др.), проектов, экзаменов. При нарушении сроков сдачи выполненного задания оценивается с учетом вычета штрафных баллов. Академические ценности: - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля. - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-адрес zhuldyzkunbay@gmail.com		
Политика оценивания и аттестации	Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторам (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах). Суммативное оценивание: Соответствующие сроки домашних заданий или СРС могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, аварии непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии.		

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	
Критериальное оценивание – процесс соотнесения реальных достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатам обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании. Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты).				

				круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения соотносительности с дескрипторами. Позволяет определять фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	Баллы % содержание Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно	Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	25
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно	ИТОГО	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Введение в китайский язык			
1	Практическое занятие 1. 你常去图书馆吗	1	
	Грамматика: Порядок слов в китайском языке	2	0
2	Практическое занятие 2. 晚上你常做什么	2	0
	Грамматика: Предложение со сказуемым-модальным глаголом: «要», «想», «愿意»	1	
3	Практическое занятие 3. 他在做什么呢	1	
	Грамматика: Глагольная частица «了»	2	0
4	Практическое занятие 4. 我去邮局寄包裹	1	
	Грамматика: 六种提问方法 Шесть способов постановки вопроса	2	20
	СРОП 1. Сделать презентацию «中国的城市» СРО 1	1	
5	Практическое занятие 5. 可以试试吗	3	
	四种汉语句式 Четыре типа предложений	1	20
6	Практическое занятие 6. 祝你生日快乐	1	
	Грамматика: Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вopr. предложение с «呢». Позиция «也» и «都»	2	20
7	Практическое занятие 7. 我们明天七点一刻出发	1	
	Грамматика: Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вopr. предложение с «呢». Позиция «也» и «都»	3	10
	СРО 2. Составить диалог «你想买什么»	1	10
8	Практическое занятие 8. 我打算请老师教我京剧	1	
	Грамматика: Предложение с глаголом-сказуемым «有»	2	20
Рубежный контроль 1			100
МОДУЛЬ 2 Способы постановки вопроса			
9	Практическое занятие 9. 学校里边有邮局吗	1	

			Удовлетвори тельно	круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оценивают приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программс дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения соотносенности с дескрипторами. Позволяет определять фиксировать уровень освоения дисциплины за определенны период. Оцениваются результаты обучения.		
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	Баллы % содержание Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>	
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях	5	
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20	
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	25	
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10	
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40	
D	1,0	50-54		ИТОГО	100	
FX	0,5	25-49		Неудовлетво рительно		
F	0	0-24				

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Введение в китайский язык			
1	Практическое занятие 1. 你常去图书馆吗	1	
	Грамматика: Порядок слов в китайском языке	2	0
2	Практическое занятие 2. 晚上你常做什么	2	0
	Грамматика: Предложение со сказуемым-модальным глаголом: «要», «想», «愿意»	1	
3	Практическое занятие 3. 他在做什么呢	1	
	Грамматика: Глагольная частица «了»	2	0
4	Практическое занятие 4. 我去邮局寄包裹	1	
	Грамматика: 六种提问方法 Шесть способов постановки вопроса	2	20
	СРОП 1. Сделать презентацию «中国的城市» СРО 1	1	
5	Практическое занятие 5. 可以试试吗	3	
	四种汉语句式 Четыре типа предложений	1	20
6	Практическое занятие 6. 祝你生日快乐	1	
	Грамматика: Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вopr. предложение с «呢». Позиция «也» и «都»	2	20
7	Практическое занятие 7. 我们明天七点一刻出发	1	
	Грамматика: Утвердительно-отрицательный вопрос. Неполное вopr. предложение с «呢». Позиция «也» и «都»	3	10
	СРО 2. Составить диалог «你想买什么»	1	10
8	Практическое занятие 8. 我打算请老师教我京剧	1	
	Грамматика: Предложение с глаголом-сказуемым «有»	2	20
Рубежный контроль 1			100
МОДУЛЬ 2 Способы постановки вопроса			
9	Практическое занятие 9. 学校里边有邮局吗	1	

	Грамматика: Использование вопр. конструкции «... ,好吗?»	2	15
	СРОП 3. Написать сочинение «我的一天» СРС 3.	1	
10	Практическое занятие10. 我想学太极拳	1	
	Грамматика: Словосочетание с предлогом 介词词组	2	15
	СРОП 4. Пересказ текста «我迷路了»СРС 3.	1	
11	Практическое занятие 11. 他学得很好	1	
	Грамматика: Предложение со сказуемым-модальным глаголом: «会», «能», «可以», «应该»	2	15
	СРО 3. Сделать РРТ на тему «体育节目»	1	
12	Практическое занятие 12 .田芳去哪儿了	1	
	Грамматика: Предложение со сказуемым-модальным глаголом: «要», «想», «愿意»	2	15
13	Практическое занятие13 .娜塔莎哭了	1	
	Грамматика: Глагольная частица «了»	2	15
	СРОП 5. Сочинение на тему «我最爱的节日» СРС 4.	1	
14	Практическое занятие14.我吃了早饭就来了	1	
	Грамматика: 六种提问方法 Шесть способов постановки вопроса	2	10
15	Практическое занятие15.我都做对了	1	
	四种汉语句式 Четыре типа предложений	2	
	СРОП 6. Сделать РРТ на тему «体育节目» СРО 4. Пересказ текста «我来了两个多月了»	1	15
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Критерии оценки итогового экзамена

Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).

№	Критерий/балл	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		90-100 % (27-30 б)	70-89 % (21-26 б)	50-69 % (15-20 б)	25-49 % (8-14 б)	0-24 % (0-7 б)
1 вопрос 30 баллов	Знание и понимание	Глубокие исчерпывающие знания по всему программному материалу; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; свободное владение материалами рекомендованной литературы	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; достаточное владение материалами рекомендованной литературы	Частичные знания в понимании основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы	Неправильные ответы на вопросы билета; грубые ошибки в ответе.	Незнание основных понятий, теорий. Нарушение Правил проведения итогового контроля
2 вопрос 30 баллов	Применение к конкретным практическим заданиям	Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный	Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и	Непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы.	Неумение применять знания, неумение делать выводы и

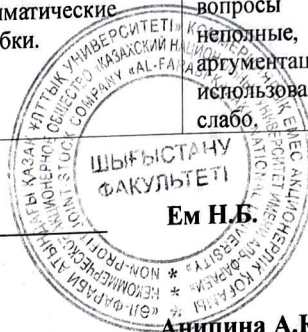
		поставленный вопрос.	вопрос.	смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.		обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля
3 вопрос 40 баллов	Оценивание и анализ, обоснование полученного результата	Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений, грамотность, соблюдение норм научного языка.	Незначительные ошибки в обобщениях и выводах, которые не влияют на хороший общий уровень выполнения задания.	Выводы по заданию неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки.	Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено . Нарушени е Правил проведени я итогового контроля.

Декан факультета _____

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____



Анипина А.К.

Керимбаев Е.А.

Күнбай Ж.К.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРО 1. Письменное задание «Глагольная частьца «J»» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Предложение	Предложение демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует по конструкции	Предложение демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует по конструкции	В предложение есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок
Умение использовать новые слова и конструкции	Хорошо связывает ключевые понятия. Отличное обоснование аргументов доказательствами фундаментальных исследований.	Подкрепляет аргументы доказательствами фундаментальных исследований.	Ограниченное использование доказательств фундаментального исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций, вообще не использует эмпирические фундаментальные исследования.

СРО 2. Устное задание «Пересказ диалога «说话的艺术»» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Самостоятельность и оригинальность мышления	Высокая способность студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Наличие собственных выводов, основанных на проведенном анализе, а не простое воспроизведение материала из источников.	Умение студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Наличие собственных выводов, основанных на проведенном анализе, а не простое воспроизведение материала из источников.	Ограниченная способность студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Отсутствие собственных выводов.	Нет способности студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Отсутствие собственных выводов.
Правильное произношение и подача материала	Отличные показатели критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Высокая способность	Хорошие показатели критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Есть	Ограниченные показатели критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Низкая способность обучающегося	Отсутствие показателя критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Нет способности обучающегося аргументировать свою

обучающегося аргументировать свою позицию на основе изученного материала.	способность обучающегося аргументировать свою позицию на основе изученного материала.	аргументировать свою позицию на основе изученного материала.	позицию на основе изученного материала.
---	---	--	---

СРО 3. Индивидуальная презентация «Счетные слова китайского языка» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Содержание презентации	Тема полностью раскрыта и включает ключевые моменты, правильное использование новых слов.	Тема хорошо раскрыта и включает ключевые моменты, правильное использование новых слов.	Тема раскрыта не полностью и не включает ключевые моменты, есть ошибки при использовании новых слов.	Тема не раскрыта и отсутствуют ключевые моменты, не правильное использование новых слов.
Презентация, индивидуальная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная исследовательская работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень исследовательской работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень исследовательской работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень исследовательской работы.

СРО 4. Письменное задание «Напишите сочинение на свободную тему, используя конструкцию «除了.....(以外),还/都/也.....»». (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Предложение	Предложение демонстрирует ясность, логичность и правильность. Строго следует по конструкции	Предложение демонстрирует ясность, логичность и корректность. В основном следует по конструкции	В предложении есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок
Умение использовать новые слова и конструкции	Хорошо связывает ключевые понятия. Отличное обоснование аргументов доказательствами фундаментальных исследований.	Подкрепляет аргументы доказательствами фундаментальных исследований.	Ограниченное использование доказательств фундаментального исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций, вообще не использует эмпирические/фундаментальные исследования.